

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
ФГБОУ ВО (УГТУ)
филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
_____ О.В. Филиппова
«_____» _____ 20__ г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия)
«_____» _____ 20__ г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия)
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	История
Индекс:	ОУП. 03
Специальность:	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения:	очная
Курс (ы):	1
Семестр (ы):	1, 2

Усинск
2026

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.08.2022 года № 790 и ФГОС СОО, Приказом Министерства просвещения России от 24.02.2025 года № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Разработчик _____ преподаватель СПО УФ УГТУ.

Рассмотрено на заседании ученого совета УФ УГТУ (протокол от 26.05.2026 № 06).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УФ УГТУ
по учебной работе

О.В. Филиппова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа является частью основной образовательной программы СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Рабочая учебная программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования, (Приказ Министерства просвещения России от 24.02.2025 года № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением»), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения России от 24.08.2022 г.) № 762), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «История» относится к базовым предлагаемым образовательной организацией учебным предметам общеобразовательной подготовки, который изучается на базовом уровне.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Таблица 1

Код	Результат освоения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета

В рамках освоения учебного предмета «История» обеспечивается освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Таблица 2

Планируемые результаты освоения	Основные показатели результата освоения
Личностные результаты, в том числе:	
1) в части гражданского воспитания:	- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
2) в части патриотического воспитания:	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
3) в части трудового воспитания:	- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
4) в части духовно-нравственного воспитания:	- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

	- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
5) в части эстетического воспитания:	- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.
6) в части экологического воспитания:	- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.
7) в части физического воспитания:	- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.
8) ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.
9) эмоциональный интеллект	- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека,

	оказавшегося в определенных обстоятельствах); - социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
Метапредметные результаты, в том числе:	
Познавательные универсальные действия: а) базовые логические действия	- формулировать проблему, вопрос, требующий решения; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
б) работа с информацией:	- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные регулятивные действия а) самоорганизация	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно осуществлять план решения проблемы, с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
б) самоконтроль и эмоциональный интеллект	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

	- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.
в) совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные коммуникативные действия а) общение	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни общества; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Предметные результаты	- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других; - понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; - понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм

	современного русского языка и речевого этикета; - понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; - осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; - используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; - используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; - активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Учебная нагрузка обучающегося составляет 136 часов, том числе:

- аудиторная нагрузка обучающегося 136 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
1 семестр	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе: лекции	24
практические занятия	16
самостоятельная работа обучающихся	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 семестр
2 семестр	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе: лекции	48
практические занятия	28
самостоятельная работа обучающихся	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
I семестр		
Всеобщая история История новейшего времени (1914 – 1945 гг.)		48
Раздел I. Ключевые процессы и события начала XX века		13
Тема 1.1. Введение. Мир накануне Первой мировой войны	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация новейшей истории. Ключевые процессы и события XX века. Система международных отношений. Практическая работа № 1 «Территориальный раздел мира и и нарастание международной напряженности»	1 1
Тема 1.2. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Антанта и Тройственный союз. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы воюющих сторон. Время революционных потрясений и войн. Подъем рабочего и революционного движения. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 года. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Итоги Первой мировой войны Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.3. Страны Западной Европы и США в 1920-е годы	Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльский договор 1922 года с Германией и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Практическая работа № 2 «Версальско-Вашингтонская система и ее противоречивый характер»	2 1
Тема 1.4. Международные отношения в мире в 1930-е годы	Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и мятеж генерала Франко в Испании. Революция в Испании.	2

	Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Практическая работа № 3 «Распространение фашизма в Европе и Антикоминтерновский пакт»	1
Тема 1.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. Практическая работа № 4 «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в межвоенный период». Самостоятельная работа обучающихся	1 1
Тема 1.6. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Начало Второй мировой войны. Причины и этапы Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления в Западной Европе. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Открытие Второго фронта в 1944 г. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Окончание мировой войны в Европе. Роль СССР. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Окончание войны в мире. Создание ООН. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн	2
Раздел II. Мир во второй половине XX – начале XXI века		10
Тема 2.1. Послевоенное устройство мира	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Практическая работа № 5 «Послевоенное устройство мира и начало «холодной войны»»	1 1
Тема 2.2. США и страны Западной Европы в послевоенное десятилетие	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала «холодной войны». Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала «холодной войны». Страны Юго-Восточной Европы и создание мировой системы социализма	2
Тема 2.3. США и страны	Маккартизм в США. Возникновение «общества	

Западной Европы в 60 -80-е годы XX века	потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. Карибский кризис и его истоки. Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 2.4. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века	Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза. Практическая работа № 6 «Внешняя политика США в начале XXI века». Самостоятельная работа обучающихся	1 1
Тема 2.5.Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI века. Практическая работа № 7 «Кризис и распад мировой системы социализма»	1 1
Раздел III. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI века		15
Тема 3.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI века	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Практическая работа № 8 «Политика США в Индокитае»	1 1
Тема 3.2. Китайская Народная Республика во второй половине XX века	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Практическая работа № 9 «Китайское экономическое чудо»	1 1
Тема 3.3. Япония во второй половине XX века	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 3.4. Страны Юго-Восточной Азии в конце XX века – начале XXI века	Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI века. Практическая работа № 10 «Страны Юго-Восточной Азии в начале XXI века»	1 1

Тема 3.5. Обретение независимости странами Южной Азии	Преобразования независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. Практическая работа № 11 «Индия в начале XXI века»	1 1
Тема 3.6. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI века	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн. Революции в Иране. Практическая работа № 12 «Арабо-израильские конфликты: истоки и причины».	1 1
Тема 3.7. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	Страны Африки южнее Сахары. «Год Африки». Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины. Практическая работа № 13 «Национально-освободительная борьба африканских народов против мирового колониализма».	1 1
Тема 3.8. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. Латинская Америка на рубеже веков. Самостоятельная работа обучающихся	2
Раздел IV. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века		4
Тема 4.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Джон Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике «холодной войны». Распад мировой социалистической системы и окончание «холодной войны». Самостоятельная работа обучающихся	2

Тема 4.2. Международные отношения в 1990-е – 2022 гг.	Распад СССР и расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Многополярный мир. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН. Российско – украинский конфликт. Самостоятельная работа обучающихся	2
Раздел V. Наука и культура во второй половине XX – первой четверти XXI вв.		6
Тема 5.1. Развитие науки и техники в мире	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика и освоение космоса. Искусственный интеллект. Практическая работа № 14 «Наука и техника на рубеже XX – начале XXI веков».	1 1
Тема 5.2. Развитие мировой культуры и искусства. Диалог культур	Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI века: литература, театральное искусство, кино, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Практическая работа № 15 «Развитие мировой культуры на рубеже веков».	1 1
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности	«Зеленая экономика» и проблема глобального потепления. Экологическое движение в мире. Международный терроризм и его последствия. Предотвращение угрозы ядерной войны. Борьба за мир. Проблема развязывания локальных войн и конфликтов. Практическая работа № 16 «Глобализация и её последствия»	1 1
II семестр		
История России (1914-1945 гг.)		76
Раздел I. Россия в 1914-1922 гг.		17
Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Введение в историю России начала XX века. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. Практическая работа № 1 «Территориальный раздел мира: Восток и Запад»	1 1
Тема 1.2. Россия в Первой мировой войне	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Практическая работа № 2 «Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл» Самостоятельная работа обучающихся	1 1

Тема 1.3. Российская революция. Февраль 1917 г.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Практическая работа № 3 «Распад Российской империи» Практическая работа № 4 «Альтернативы развития России в 1917 году».	1 1
Тема 1.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. Практическая работа № 5 «Октябрьская революция: её исторические оценки» Самостоятельная работа обучающихся	1 1
Тема 1.5. Первые революционные преобразования большевиков	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО. Практическая работа № 6 «Военный коммунизм: цели, задачи и результаты». Самостоятельная работа обучающихся	1 1
Тема 1.6. Гражданская война 1918 – 1920/22 гг.	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Практическая работа № 7 «Наш край в 1918-1922 гг.» Самостоятельная работа обучающихся	1 1
Тема 1.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Практическая работа № 8 «Причины победы Красной Армии и большевиков в Гражданской войне» Практическая работа № 9 «Гражданская война и национальный вопрос»	1 1 1

Тема 1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Практическая работа № 10 «Герои Гражданской войны»	1 1
Раздел II. Советский Союз в 1920-е – 1930-е годы		18
Тема 2.1. СССР в 20-е годы	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Практическая работа № 11 «Противоречия НЭПа»	1 1
Тема 2.2. Образование СССР	Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Практическая работа № 12 «Принципы устройства нового государства».	1 1
Тема 2.3. Внутрипартийная борьба в 20-е годы	Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Практическая работа № 13 «Причины формирования культа личности и массовых репрессий	1 1
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 20-е годы	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Практическая работа № 14 «Дипломатическое признание СССР западными державами»	1 1
Тема 2.5. Духовная жизнь советского общества	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Практическая работа № 15 «Культурная революция и её итоги». Самостоятельная работа обучающихся	1 1
Тема 2.6. Индустриализация СССР	«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Практическая работа № 16 «Итоги первых пятилеток»	1
Тема 2.7. Коллективизация сельского хозяйства	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	1

	Практическая работа № 17 «Итоги и последствия коллективизации» Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 2.8. СССР в 30-е годы	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Практическая работа № 18 «Формирование тоталитарного режима»	1 1
Тема 2.9. Культурное пространство советского общества в 30-е годы	Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 2.10. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 2.11. СССР накануне Великой Отечественной войны	Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг. Самостоятельная работа обучающихся	1
Раздел III. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.		10
Тема 3.1. Начальный период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны. Практическая работа № 19 «Создание антигитлеровской коалиции»	2 1

Тема 3.2. Коренной перелом в войне	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	1
Тема 3.3. Изгнание врага с территории СССР	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Практическая работа № 20 «Завершающий этап коренного перелома в войне»	1 1
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях СССР. Практическая работа № 21 «Наука и культура в годы войны» Самостоятельная работа обучающихся	1 1
Тема 3.5. Окончание Второй мировой и Великой Отечественной войн	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. Коми край в 1941–1945 гг. Практическая работа № 22 «Коми край в годы Великой Отечественной войны»	1 1
Раздел IV. СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.)		4
Тема 4.1. Послевоенное социально-экономическое развитие страны	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	1
Тема 4.2. Общественно-политическая и культурная жизнь. Новый виток политических репрессий	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Репрессии и борьба за власть в политическом руководстве	1

	страны. Культура в 1945-1953 гг. Контроль партии и государства за интеллектуальной деятельностью. Практическая работа № 23 «Идеологические компании конца 1940-х-начала 1950-х годов»	1
Тема 4.3. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война»	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. Место и роль СССР в послевоенном мире. Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Особенности послевоенного восстановления народного хозяйства»; - заполнение таблицы «Формирование социалистической системы в Западной Европе во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.»	1
Раздел V. СССР в 1953 – 1964 гг.)		5
Тема 5.1. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев.	1
Тема 5.2. Начало десталинизации общества. «Хрущевская оттепель»	XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Начало обновления во всех сферах жизни общества. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Изменение общественных настроений и ожиданий. Революция благосостояния. Практическая работа № 24 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «хрущевской оттепели».	1 1
Тема 5.3. Наука и культура в 1953-1964 гг.	Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Реформы в сфере образования. Достижения научно-технической революции. Освоение космоса и развитие атомной энергетики.	1
Тема 5.4. Внешняя политика Хрущева	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Карибский кризис 1962 года. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. События в Будапеште. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	1
Раздел VI. СССР в середине 1960-х – 1980-х годов		6

Тема 6.1. Отставка Н.С.Хрущева. Новое руководство и внутренние проблемы страны	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева Политическое развитие СССР в 1964–1985 г. Возникновение форм протеста и несогласия в обществе. Движение диссидентов. Система партийно-государственного управления. Конституция СССР 1977 года. Концепция развитого социализма. Законодательное закрепление руководящей роли КПСС в обществе. Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Экономические реформы и эксперименты Н.С.Хрущева»; - заполнение таблицы «Причины недовольства политикой Н.С.Хрущева различных социальных групп советского общества»	1
Тема 6.2. Социально-экономическое развитие. Экономическая реформа 1965 года	Реформа отечественной промышленности: цели, задачи, содержание, причины краха. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 года и ее результаты. Косыгинская реформа и её свертывание. Нарастание кризисных явлений в экономической и социально-духовной сферах. Рост негативных явлений в социальной сфере. Привилегированное положение партийно-государственной номенклатуры и рассогласование интересов различных социальных групп в обществе. Практическая работа № 25 «Застой как проявление кризиса советской модели развития»	1
Тема 6.3. Внешняя политика СССР	Основные направления внешней политики СССР. Нормализация отношений между Востоком и Западом. Политика разрядки международной напряженности. «Доктрина Брежнева». Пражская весна 1968 года. Поддержка СССР коммунистических и национально-освободительных движений. Программа мира. Подписание Заключительного акта Европейского совещания в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе. Достижение ядерного паритета между СССР и США, ОВД - НАТО. Окончание разрядки и возрастание международной напряженности. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток гонки вооружений. Практическая работа № 26 «Политика разрядки и афганская война»	1
Тема 6.4. Культура и наука развитого социализма	Внутренняя противоречивость и неоднозначность культурных процессов. Идеологически-цензурное давление на культуру. Переход к всеобщему среднему образованию. Достижения советской науки в области физики и дальнейшего освоения космоса. Самостоятельная работа обучающихся (ответы на вопросы): - обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?	1
Раздел VII. СССР в 1985-1991 годах		7
Тема 7.1. Цели, предпосылки и этапы перестройки	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и	1

	окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Законы «Об индивидуальной трудовой деятельности» и «О кооперации» 1988 г. Варианты перехода к рыночной экономике. Правительственная программа (Н.И.Рыжков, Л.И. Абалкин), Программа «500 дней» (С.С.Шаталин, Г.А.Явлинский). Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики.	
Тема 7.2. Реформа политической системы	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Утверждение принципов демократии в качестве основ развития и функционирования политических отношений в обществе. Политика гласности. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Учреждение поста Президента СССР. Борьба общественно-политических сил в период перестройки.	1
Тема 7.3. Новое политическое мышление и внешняя политика	Основные тенденции мирового развития в конце XX века. Новое политическое мышление, характерные черты. Нормализация отношений с Китаем. Советско-американские отношения. Ликвидация гонки вооружений. Падение просоветских режимов. Вывод советских войск из Афганистана. Объединение Германии. Распад биполярной системы международных отношений. Распад мировой системы социализма. Сокращение обычных и ядерных вооружений. Поражение СССР в «холодной войне». Усиление влияния США в мире. Практическая работа № 27 «Концепция «нового политического мышления»: результаты и последствия»	1
Тема 7.4. Культурные процессы в период перестройки	Освобождение духовной и культурной сфер от партийно-государственного контроля. Нормализация отношений государства и церкви. Неоднозначность культурных процессов в обществе. Реформа народного образования. Демократизация и гуманизация образования. Кризис гуманитарных наук. Внедрение западной массовой культуры.	1
Тема 7.5. Обострение межнациональных отношений	Непоследовательность и противоречивость национальной политики. Углубление межнациональных противоречий. Нарастание националистических и сепаратистских настроений. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Первые национальные конфликты. Результаты референдума 17 марта 1991 года по вопросу сохранения СССР. Подготовка подписания нового Союзного договора.	1
Тема. 7.6. Августовский путч и распад СССР	Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Предпосылки распада СССР. Крах перестройки и ликвидация социализма. Распад Советского Союза. Ослабление власти в центре и на местах.	1
Раздел VIII. Становление новой России (1991 – 2012 гг.)		4
Тема 8.1. Переход к рынку	Радикальная социально-экономическая трансформация страны. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Ваучерная приватизация. Реформы Е.Т. Гайдара.	

	Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Обострение социальных проблем.	1
Тема 8.2. Политическое развитие РФ	Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	1
Тема 8.3. Национальные отношения	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно - политический кризис в Чеченской Республике. Чеченские войны.	1
Тема 8.4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е годы	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е годы.	1
Раздел IX. Российская Федерация (2000-2022 гг.)		5
Тема 9.1. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики РФ в начале XXI века	Выборы Президента РФ 2000 г. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	1
Тема 9.2. Социально-экономическое развитие России	Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2008 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Монетизация социальных льгот. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	1
Тема 9.3. Духовная жизнь современной России	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь россиян.	1
Тема 9.4. Россия в современном мире	Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое	

	развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI века. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Практическая работа № 28 «Россия – страна героев»	1
	Всего часов:	136
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2 семестр

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации учебной программы библиотечный фонд УФ УГТУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Учебные пособия

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2 частях, учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., 2020.
3. В.В.Кириллов. Учебник для СПО. 2 часть. История России XX века -

- начало XXI века. М., Юрайт 2016.
4. В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. История России 1945 г. – начало XXI века. Учебник для СПО. М., «Академия» 2025.
 5. В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. Всеобщая история 1945 г. – начало XXI века. Учебник для СПО. М., «Академия» 2025.
 6. История. Учебное пособие. П.С.Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н., Е.В.Шевелева. М., ИНФРА-М, 2015 (электронный ресурс). Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534667>
 7. История России XX- начала XXI века. Учебник для СПО/ под редакцией Д.О. Чуракова, С.А.Саркияна. 2-е издание, исправленное и дополненное, М., Юрайт, 2017.
 8. О.Ю. Пленков. Новейшая история. Учебник для СПО. 2-е издание переработанное и дополненное. М., Юрайт, 2017.
 9. В.С.Прядин. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования под научной редакцией В.М.Кириллова. М., Юрайт 2021.

Интернет ресурсы

1. «Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф.
2. Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки www.edd.ru.
3. Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru
4. Полнотекстовая база данных СМИ www.polpred.com
5. Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований uisrussia.msu.ru
6. ЭБС "ZNANIUM.COM" www.znanium.com
7. ЭБС "ЮРАЙТ" www.biblio-online.ru
8. ВЭБС Учебно-методические пособия lib.ugtu.net
9. История России. Всемирная история. М., 2005-2021.
<http://www.istorya.ru>.
10. Хронос. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/> текст: электронный.
11. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Сайт, М., 2013. <http://www.hist.msu.ru/ER/> текст: электронный.
12. Видеоуроки в интернет: образовательная онлайн-платформа РФ: [сайт] / ООО «Мультиурок». - Смоленск, 2008-2021.
Режим доступа <http://videouroki.net/> текст: электронный.
13. История Россия : мультимедиа учебник. Сайт / ООО «Клио Софт». М., 2005-2017.Режимдоступа:<http://www.history.ru/content/section/2/87/> текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты	Предметные (дисциплинарные)
ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; ЛР 2 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в конкурсах профессионального мастерства,	уметь: У1 - анализировать основные направления развития ключевых регионов мира в 1914 – 1945 гг., на рубеже веков XX и XXI вв. и начале XXI века; – определять сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI веков; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

	олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; ЛР 3 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; ЛР 4 - проявление и демонстрация уважения к труду человека, осознание ценности собственного труда и труда других людей. Экономическая активность, ориентированная на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества; ЛР 5 - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ЛР 6 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - участие в исследовательской и проектной работе; ЛР 7 - приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России Выражение своей этнокультурной идентичности; ЛР 8 - проявление и демонстрация уважения законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; ЛР 9 - осознание ценности жизни, здоровья и безопасности;	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У3 - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; У4 - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий в мире и России; У5 - обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и рубеже XX-XX I вв. и начале XXI века; У6 - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; У7 - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию знать: 31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков изучаемого периода; 32 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов ; 33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - основные периоды государственно-политического развития зарубежных стран и России 1914-1945 гг., на рубеже XX- XXI вв. и начале XXI века; 35 – закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; 36 - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории 1914 – 1945 гг.; – имена героев первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.; – ключевые события, основные даты и этапы всеобщей истории в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей всемирной истории; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
--	--	---

	-сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей; ЛР 10 - бережное отношение к природному наследию страны и мира; - сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду; ЛР 11 -проявление уважения к эстетическим ценностям, основам эстетической культуры. - ориентация на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта; ЛР 12 - принимающий российских традиционных семейных ценностей.	- основные тенденции и явления в культуре.
--	---	--

Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО

Общие компетенции	ФГОС СПО	ОПОП СПО
ОК 02	31- 36	ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР8 ЛР10 ЛР11
ОК 03	ЛР6	ЛР2 ЛР4 ЛР8 ЛР12
ОК 04	31-36	ЛР7
ОК 05	ЛР4 ЛР7	ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8
ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12

4.2. Структура и примерное содержание оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебному предмету «История»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания учебного предмета «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса.

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения

России от 24.02.2025 года № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предполагают вариативные пути решения, а также выполнение комплексных заданий, ориентированных на проверку целого комплекса умений. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий, позволяющих оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

В текущей диагностике процедура оценивания организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащим социальную информацию;
- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике, исторической карте;
- вопросы проблемного характера;
- задания-задачи; проектные задания и др.;
- оценивание результатов тестирования.

4.3. Типы оценочной диагностики

Таблица 5

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
Всеобщая история		
Раздел I. Ключевые процессы и события начала XX века		
ОК 02 ОК 04 ОК 06	Тема 1.1. Тема 1.1. Введение. Мир накануне Первой мировой войны	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.2. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	Устный опрос: - познавательные задания; - задания к документам, содержащим историческую информацию; - работа с атласом и картой; - тестирование; - практическая работа. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 02	Тема 1.3. Тема 1.3. Страны Западной Европы и США в	Устный опрос: - познавательные задания;

OK 04 OK 05 OK 06	1920-е годы	- задания к документам, содержащим историческую информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 1.4. Международные отношения в мире в 1930-е годы	Устный опрос: - познавательные задания; - задания к документам, содержащим историческую информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Устный опрос: - познавательные задания; - задания к документам, содержащим историческую информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 1.6. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Устный опрос: - познавательные задания; - задания к документам, содержащим историческую информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел II. Мир во второй половине XX – первой четверти XXI века		
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Послевоенное устройство мира	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера; - задания к документам, содержащим историческую информацию; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.2. США и страны Западной Европы в послевоенное десятилетие	Устный опрос: - задания к документам, содержащим историческую информацию; - проектные задания; -тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.3. США и страны Западной Европы в 60 -80-е годы XX века	Устный опрос: - познавательные задания; - задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.4. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера; - задания к историческим документам, таблицам, схемам; - проектные задания (презентации и др.); - тестирование. Устный опрос: - устные ответы на вопросы по теме; - задания к документам, содержащим историческую информацию; - проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний,

OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.5. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера; - задания к историческим документам, таблицам, схемам; - проектные задания (презентации и др.); - тестирование. Устный опрос: - устные ответы на вопросы по теме; - задания к документам, содержащим историческую информацию; - проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний,
Раздел III. Мир во второй половине XX – первой четверти XXI века		
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 3.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI века	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера; - задания к историческим документам, таблицам, схемам; - проектные задания (презентации и др.); - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 3.2. Китайская Народная Республика во второй половине XX века	Устный опрос: - познавательные задания; - задания к документам, содержащим историческую информацию; - проектные задания (презентации и др.); Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 3.3. Япония во второй половине XX века	Устный опрос: - познавательные задания; - задания к историческим документам. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 3.4. Страны Юго-Восточной Азии в конце XX века – начале XXI века	Устный опрос: - познавательные задания; - задания к документам, содержащим историческую информацию; - проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 3.5. Обретение независимости странами Южной Азии	Устный опрос: - познавательные задания; - задания – задачи; - задания к документам, содержащим историческую информацию; - проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 3.6. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI века	Устный опрос: - познавательные задания; - задания к документам, содержащим историческую информацию.

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 3.7. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	Устный опрос: - познавательные задания; - задания к документам, содержащим историческую информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 3.8. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера; - задания к историческим документам, таблицам, схемам; - проектные задания (презентации и др.); - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел IV. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века		
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Познавательные задания: - задания к документам, содержащим историческую информацию; - проектные задания (презентации и др.); Устный опрос: - познавательные задания; - задания к документам, содержащим историческую информацию; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Международные отношения в 1990-е – 2022 гг.	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - задания к документам, содержащим историческую информацию; - проектные задания (презентации и др.); Устный опрос: - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел IV. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века		
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Познавательные задания: - задания к документам, содержащим историческую информацию; - проектные задания (презентации и др.); Устный опрос: - познавательные задания; - задания к документам, содержащим историческую информацию; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. . Международные отношения в 1990-е – 2022 гг.	Познавательные задания: - задания к документам, содержащим историческую информацию; - проектные задания (презентации и др.); Устный опрос: - познавательные задания;

		- задания к документам, содержащим историческую информацию; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел V. Наука и культура во второй половине XX – первой четверти XXI в.		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Развитие науки и техники в мире	Познавательные задания: - задания к документам, содержащим историческую информацию; - проектные задания (презентации и др.); Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.2. Развитие мировой культуры и искусства. Диалог культур	Познавательные задания: - задания к документам, содержащим историческую информацию; - проектные задания (презентации и др.); Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.3. Глобальные проблемы современности	Познавательные задания: - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
История России (1914-1945 гг.)		
Раздел I. Россия в 1914-1922 гг.		
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 5 ОК 6	Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Устный опрос: - познавательные задания; - задания – задачи; - работа с атласом и картой; - работа с документами, содержащими историческую информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.2. Россия в Первой мировой войне	Устный опрос: - познавательные задания; - задания – задачи; - работа с атласом и картой; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.3 Российская революция. Февраль 1917 г.	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Устный опрос: - задания к документам, содержащим историческую информацию; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Устный опрос - задания – задачи; - работа с атласом и картой;

		- тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.5. Распад Российской Империи	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Устный опрос - задания – задачи; - работа с атласом и картой; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос: - проблемные вопросы; - задания – задачи; - работа с историческими документами. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 1.7. Гражданская война 1918 – 1920/22 гг.	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Устный опрос: - задания к документам, содержащим историческую информацию; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 1.8. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Устный опрос: - проблемные вопросы; - задания – задачи; - работа с атласом и картой. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 1.9. Идеология и культура в годы гражданской войны	Познавательные задания: - проектные задания – презентации и др. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел II. Советский Союз в 1920-е – 1930-е годы		
OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.1. СССР в 20-е годы	Устный опрос: - проблемные вопросы; - задания – задачи; - работа с атласом и картой; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.2. Образование СССР	Устный опрос: - познавательные задания; - задания – задачи; - работа с атласом и картой; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02	Тема 2.3. Внутрипартийная	Устный опрос:

OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	борьба в 20-е годы	- познавательные задания; - задания к документам, содержащим историческую информацию; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 20-е годы	Устный опрос: - познавательные задания; - проблемные вопросы; - работа с атласом и картой; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 2.5. Духовная жизнь советского общества	Устный опрос: - познавательные задания; - задания – задачи; - работа с атласом и картой; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.6. Индустриализация СССР	Устный опрос: - познавательные задания; - задания – задачи; - работа с атласом и картой; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.7. Коллективизация сельского хозяйства	Устный опрос: - познавательные задания; - задания – задачи; - работа с атласом и картой; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.8. От великих потрясений к Великой победе	Устный опрос: - познавательные задания; - задания – задачи; - работа с атласом и картой; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.9. СССР в 30-е годы	Устный опрос: - познавательные задания; - задания – задачи; - работа с атласом и картой; - тестирование.
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 2.10. Культурное пространство советского общества в 30-е годы	Устный опрос: - познавательные задания; - задания – задачи; - работа с атласом и картой; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03 OK 04	Тема 2.11. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.	Устный опрос: - познавательные задания; - задания – задачи;

OK 05 OK 06		- работа с атласом и картой; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.12. СССР накануне Великой Отечественной войны	Устный опрос: - познавательные задания; - проблемные вопросы; - работа с атласом и картой; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел III. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.		
OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 3.1. Начальный период войны	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.); - работа с историческим источником. Устный опрос: - работа с атласом и картой; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 3.2. Коренной перелом в войне	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.); - работа с историческим источником. Устный опрос: - задания – задачи; - работа с атласом и картой; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 3.3. Изгнание враги с территории СССР	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 3.4. Наука и культура в годы войны	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 3.5. Окончание Второй мировой и Великой Отечественной войн	Устный опрос: - проблемные вопросы; - работа с атласом и картой; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел IV. СССР в 1945 – 1953 гг.		
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 4.1. Послевоенное восстановление страны	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 4.2. Политическая система СССР	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 4.3. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 4.4. Духовная жизнь в СССР в послевоенные годы	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел V. СССР в 1953 – 1964 гг.		
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 5.1. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 5.2. «Хрущевская оттепель»	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие СССР в 1953-1964 гг.	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 5.4. Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 5.5. Культурное пространство. Перемены в повседневной жизни советских людей в 1953-1964 гг.	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел VI. СССР в 1964 – 1985 гг.		
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 6.1. Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 6.2. Социально-экономическое развитие СССР	Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02	Тема 6.3. Идеология и культура,	Познавательные задания:

OK 04 OK 05 OK 06	наука и образование в 1964 – 1985 гг.	- проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 6.4. Национальная политика и национальные движения	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 6.5. Внешняя политика СССР	Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 6.6. СССР и мир в начале 1980-х гг.	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел VII. СССР в 1985-1991 годах		
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 7.1. Цели, предпосылки и этапы перестройки	Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 7.2. Реформа политической системы Тема 7.3. Новое политическое мышление и внешняя политики	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 7.4. Культурные процессы в период перестройки	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 7.5. Обострение межнациональных отношений	Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 7.6. Августовский путч и распад СССР	Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся

Раздел VIII. Становление новой России (1991 – 2012 гг.)		
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 8.1. Переход к рынку	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 8.2. Политическое развитие РФ	Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 8.3. Национальные отношения	Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.). Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 8.4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е годы	Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Раздел IX. Российская Федерация (2000-2022 гг.)		
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 9.1. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики РФ в начале XXI века	Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 9.2. Социально-экономическое развитие России	Устный опрос: - работа с атласом и картой. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 9.3. Духовная жизнь современной России	Устный опрос: - проблемные вопросы; - работа с атласом и картой; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 9.4. Россия в современном мире	Устный опрос: - проблемные вопросы; - работа с атласом и картой; - тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Познавательные задания: - проблемные вопросы; - проектные задания (презентации и др.).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения изученного материала, затруднения при ответе на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценки за тестирование

Оценка 5 «отлично» (91 % -100 %)

Оценка 4 «хорошо» (81 % - 90 %)

Оценка 3 «удовлетворительно» (61 % -80 %)

Оценка 2 «неудовлетворительно» (менее 60 %)

Критерии оценки при выполнении письменных работ

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или есть два-три недочета (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка «2» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить оценку:

- за оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком гуманитарном развитии студента;
- решение более сложной проблемы или ответ на более сложный вопрос, предложенный студенту дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценивания реферата

Обучающийся подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы обучающийся мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская проблема, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, социологическое исследование, подразумевающее работу с данными социологических опросов и т.д. Обучающийся изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат представляется преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину

раскрытия темы, уровень самостоятельности суждений.

Примерный вариант итогового теста по всеобщей истории (XX век)

1. Определите даты первой мировой войны

- 1) 1914-1917 гг. 2) 1914-1918 гг. 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. Что стало причиной Первой мировой войны?

- 1) убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда;
- 2) стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента;
- 3) стремление России стать колониальной державой;
- 4) стремление Германии начать борьбу за передел колоний.

3. Каких союзов не было в Первой мировой войне?

- 1) Антанта
2) Антикоминтерновский пакт
3) Тройственный союз
4) Священный Союз

4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

- 1) авторитаризм
2) либерализм
3) тоталитаризм
4) национализм

5. Даты «Великой депрессии»

- 1) 1929-1933 гг. 2) 1926- 1933 гг. 3) 1929- 1934 гг. 4) 1927- 1934 гг.

6. Лидер Испании в 1930-е годы

- 1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

7. Каков был состав Антанты накануне Первой мировой войны?

- 1) Англия, США, Франция
2) Англия, Россия, Италия
3) Англия, Россия, Франция
4) Англия, Италия, Франция

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории

- 1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт

- 1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее)

- 1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР

11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось:

- 1) во Франции 2) в Германии 3) в Италии 4) в СССР

12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

- 1) 1936 г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

- 1) Рейнский гарантийный пакт
2) Портсмутский мир
3) Версальский мирный договор
4) Мюнхенское соглашение

14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки

- 1) одно из направлений антивоенного движения;
- 2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера;
- 3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы;
- 4) в переводе с латинского означает «умиротворяющий».

15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

- 1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт

16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя

- 1) принятие закона о социальном обеспечении;
- 2) начало политики изоляционизма;
- 3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями;
- 4) введение всеобщей воинской повинности.

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий

1) Франклин Рузвельт	А) премьер-министр Народного фронта во Франции
2) Леон Блюм	Б) премьер –министр Великобритании
3) Пауль фон Гинденбург	В) президент Германии
4) Джеймс Макдональд	Г) президент США

18. Тоталитарный политический режим характеризуется:

- 1) самоуправлением на местах;
- 2) признанием принципов народовластия;
- 3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни;
- 4) наличием гражданских прав и свобод.

19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее)

- 1) сокращение вооружений
- 2) свободу торговли и судоходства
- 3) создание независимой Польши
- 4) военную интервенцию против России

20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась

- 1) активизацией революционного движения;
- 2) усилением государственного регулирования экономики;
- 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями;
- 4) введение экономических ограничений.

21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:

- 1) Франсиско Франко
- 2) Ларго Кабальеро
- 3) Эрнст Рем
- 4) Ласаро Карденас

22. К решениям Потсдамской конференции не относится

- 1) открытие Второго фронта
- 2) определение новых границ в Европе
- 3) проведение суда над военными преступниками
- 4) полное разоружение Германии

КЛЮЧ к тесту по всеобщей истории XX века:

1 - 2 2 - 4 3 - 2,4 4 - 1 5 - 1 6 - 3 7 - 3 8 - 2 9 - 2 10 - 1

11 - 1 12 - 4 13 - 3 14 - пацифизм 15 - 2 16 - 1

17 – 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б

18 - 3 19 - 4 20 - 3 21 - 1 22 - 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)**

**филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
О.В. Филиппова
« 26 » 2026 г.



**КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.03 «История» 1 курс
образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности 09.02.11 Разработка и управление
программным обеспечением**

г. Усинск
2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
ФГБОУ ВО (УГТУ)
филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
О.В. Филиппова
«15» 10 2026 г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия)

« » 20 г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия)

« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	История
Индекс:	ОУП. 03
Специальность:	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения:	очная
Курс (ы):	1
Семестр (ы):	1, 2

Усинск
2026

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.08.2022 года № 790 и ФГОС СОО, Приказом Министерства просвещения России от 24.02.2025 года № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Разработчик Буркина М.А. преподаватель СПО УФ УГТУ.

Рассмотрено на заседании ученого совета УФ УГТУ (протокол от 26.05.2026 № 06).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УФ УГТУ
по учебной работе



О.В. Филиппова